

ПОДГОТОВКА МОЛОДЁЖИ К РОДИТЕЛЬСТВУ: ОПЫТ СОВЕТСКОЙ ШКОЛЫ

Королёв М. Г.

*МО «Витебский государственный ордена Дружбы народов
медицинский университет»*

Трансформация института семьи в условиях изменяющейся социокультурной ситуации ставит перед системой образования актуальную задачу оказания содействия семье в подготовке молодого поколения к ответственному исполнению роли супруга и родителя. Однако данная проблема не нова. О необходимости внедрения для ее решения в систему образования специальных предметов говорил ещё Г. Спенсер во второй половине XIX века. Определённый опыт на этой ниве накопила и советская школа, без учёта которого невозможно построить эффективную педагогическую модель формирования родительства в условиях системы образования независимой Беларуси.

Реалии социокультурной ситуации в развитии советского общества в последней трети XX века привели многих педагогов к осознанию необходимости последовать за евро-американской тенденцией включения в образовательный процесс специальных предметов, которые бы готовили молодое поколение к вступлению в брак и выполнению соответствующих полу семейных ролей. Основы этому были заложены в трудах А. В. Луначарского, А. Б. Залкинда, Н. К. Крупской, П. П. Блонского, А. С. Макаренко и др. Уже в послевоенный период положительным оказался педагогический опыт В. А. Сухомлинского по организации подобных курсов во вверенной ему школе.

Постепенно в практике общественного образования произошёл переход от авторских программ ко всеобщему просвещению. В Литве с 1962/1963 учебного

года в 10-х классах средних общеобразовательных школ началось преподавание 12-часового курса по вопросам полового воспитания

Значимым направлением работы по оказанию помощи молодой семье стало добровольное консультирование, которое было призвано решать следующие задачи: 1) способствовать снижению числа немотивированных браков; 2) повышать социальную подготовленность молодых людей к выполнению новых семейных ролей; 3) развивать психологическую грамотность будущих супругов в построении взаимоотношений друг с другом, с детьми и близкими родственниками [1, с. 120]. Организационно это облеклось в формы добровольных объединений, как например, «Клубы молодожёнов», факультеты семейно-бытовой культуры и т.п. Активное участие здесь проявляли работники ЗАГСов, райисполкомов, общества «Знание». Однако при зарождении этого вида деятельности ещё отсутствовали какие-либо программы и методические руководства [2, с. 199–200], что отрицательно сказывалось на результатах. При значительной массовости подобных добровольных объединений, они не могли всецело решить поставленных задач, что было возможно только через систему народного образования.

Важным шагом в этом направлении стала разработка и методическое оснащение в 1970–80-е годы под руководством И. В. Гребенникова программы педагогического просвещения родителей. Она была ориентирована на особенности воспитания детей разного возраста, специфику семей и семейных проблем. Одновременная деятельная подготовка педагогов школ и дошкольных учреждений к её реализации, выпуск специальных справочников, энциклопедий семейной жизни и семейного воспитания значительно активизировало внимание к проблеме семьи и родительства.

В 1982 году был введен учебный предмет «Этика и психология семейной жизни». Одноименную программу рекомендовал Президиум Академии педагогических наук СССР. Задачей этого курса являлась не только передача некоторых знаний и умений учащимся, но и воздействие на их жизненные установки, на их отношение к проблемам пола, к проблемам семьи и брака, т.е. программа была воспитательная и просветительская.

Методологической основой курса стало марксистско-ленинское учение о сущности формирования личности, о коммунистической морали, о браке, семье. Разработчики курса предполагали, что он станет завершающим этапом многогранной пропедевтической работы, осуществляемой родителями и школой по подготовке молодежи к семейной жизни.

На «Этику и психологию семейной жизни» отводилось 30 часов в год (1 час в неделю обучения в последнем классе), но задачи курса были в соответствии с духом того времени глобальны: вооружить юношей и девушек основами знаний о брачно-семейных отношениях; способствовать формированию у них идеала социалистической семьи, потребности в её создании; готовности к будущему вступлению в брак; умения правильно строить внутрисемейные отношения и растить будущих детей; помочь выработке непримиримого отношения к буржуазным взглядам на семью. Для изучения предлагались следующие темы: «Взаимодействие личности с семьей, трудовым коллективом и обществом», «Советская семья и её функции», «Коллективизм социалистической семьи» и т.п. Лишь после 20 учебных часов рекомендовалось говорить о любви «как высшем человеческом чувстве» [3].

К сожалению, в программе было мало тем, представляющих реальный интерес для старшеклассников: как правильно выбрать супруга, достичь взаимопонимания, как строить отношения между самыми близкими людьми (влюблёнными, супругами, детьми и родителями), как рационально организовать семейный быт, совместить карьеру и семейные обязанности и пр. Преподавание велось, как правило, неподготовленными учителями: чаще этот предмет вели те, кому не хватало нагрузки по своему предмету. Как идеальный вариант – это были учителя литературы или биологии, но и они не имели базы психологических знаний по проблемам создания и функционирования семьи, руководствовались собственным брачно-семейным опытом, не всегда позитивным. Отсутствие методических наработок, отстраненность содержания от реальной жизни семьи и проблем брака привело к скорому завершению опыта воспитания будущего семьянина через академическую программу.

Тем не менее, определённый опыт советской педагогики по данной проблеме накоплен. Были написаны глубокие работы, посвященные психолого-педагогическим проблемам подготовки молодежи к семейной жизни (Л. Н. Гудкович, И. В. Гребенников, И. В. Дубровина, И. С. Кон, А. И. Кочетов, Б. С. Круглов, А. В. Мудрик, В. С. Мухина, В. А. Сысенко, Н. Г. Юркевич и др.). В них подчеркивалось, что потребность в семье не возникает сама собой, она должна воспитываться у каждого человека, а формирование личности семьянина должно осуществляться на всех этапах развития ребенка соответственно его возрасту. Доказано, что детерминирующими факторами подготовки молодежи к браку и семейной жизни являются родительская семья, ближайшее окружение, школа, средства массовой информации, литература и фольклор, религия.

Таким образом, наработки и опыт советской школы (как положительный, так и отрицательный) может быть использован в построении педагогической модели формирования ценностного отношения к родительству в условиях белорусской системы образования.

Литература:

1. Семья и общество / Отв. ред. А. Г. Харчев. – М.: «Наука», 1982 – 128 с.
2. Сысенко В. А. Молодежь вступает в брак / В. А. Сысенко – М.: Мысль, 1986. –

225 с.

3. Этика и психология семейной жизни. Типовая программа курса для учащихся старших классов средней школы. – М.: 1986.